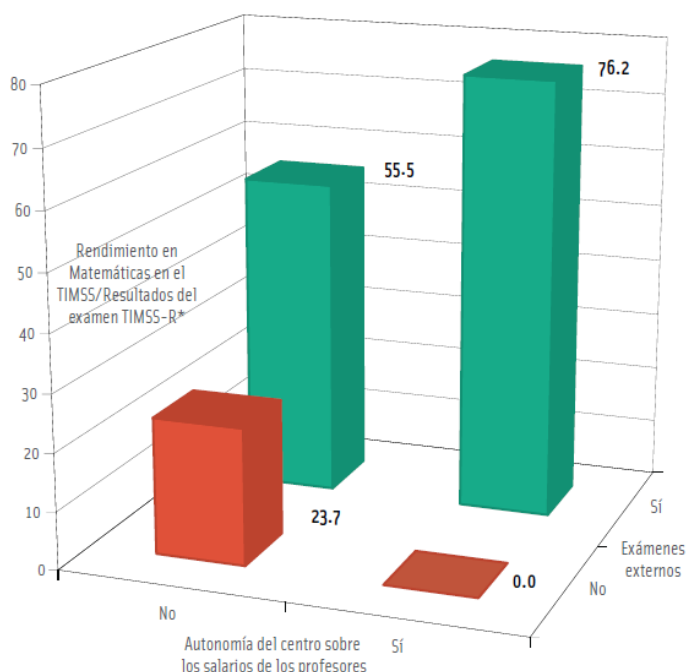


Los exámenes externos de final de ciclo

Exámenes externos y mejores resultados académicos

¿Qué evidencia tenemos acerca de los efectos académicos de los exámenes externos o los denominados Curriculum-Based External Exit Exams? Eric Hanushek y Ludger Woessmann han estudiado este tema en [este artículo reciente](#). Comparan a nivel de países los resultados en exámenes internacionales estandarizados (en concreto el TIMSS) según tengan o no exámenes externos y, a su vez, según si los centros educativos tienen autonomía o no sobre los salarios de los profesores.

Figura 1. Exámenes externos, autonomía de centros y rendimiento de los estudiantes entre países



*Relativos a la categoría más baja

Exámenes externos y rendición de cuentas

La Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) ha introducido una evaluación individualizada en la que se comprobará el logro de los objetivos de la etapa y el grado de adquisición de las competencias en una serie de materias al final de cada ciclo educativo. Las características claves de estos exámenes serán:

- Las pruebas serán aplicadas y calificadas por profesorado del Sistema Educativo Español externo al centro.
- Las pruebas serán estandarizadas y se diseñarán por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte para el conjunto del Estado.

Es decir, serán exámenes objetivamente comparables y tendrán el potencial de una mayor rendición de cuentas en el sistema educativo. La LOMCE establece que el examen al final de la Educación Primaria tendrá carácter informativo y orientador, sin consecuencias académicas. Se tendrán que aprobar los exámenes al final de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y de Bachillerato para obtener el título y promocionar a la etapa siguiente.

Dividen a los países en cuatro grupos. Las columnas en azul representan los resultados de países con exámenes externos de fin de ciclo, las columnas en amarillo, los de países sin exámenes externos. Las columnas de la derecha representan países con cierta autonomía en la gestión de recursos humanos en las escuelas, las de la izquierda, países sin autonomía.

El análisis controla la renta del país y de las familias, recursos de la escuela, inmigración y otras variables de referencia utilizadas habitualmente en este tipo de estudios. Como se puede ver, los exámenes externos tienen una influencia importante sobre los resultados académicos: en promedio, los estudiantes tienen mejores resultados académicos en países con evaluaciones externas. Además, cuando estas existen, la autonomía mejora más los resultados.

Por el contrario, si no hay pruebas externas, la autonomía es, de hecho, negativa. Una interpretación posible es que exámenes comparables objetivamente crean un entorno de rendición de cuentas, en el que la autonomía permite optimizar mejor, con el conocimiento del terreno. Por el contrario, dar libertad sin pedir cuentas es una receta para el desastre.

Si bien la evidencia de este artículo no es experimental y es susceptible a la crítica común de los estudios que comparan países, hay otros artículos que también aportan evidencia en la misma dirección. Por ejemplo, en otro artículo, Ludger Woessman analiza el hecho de que en Alemania algunos estados tienen exámenes externos y otros no. Investigando los resultados del examen de PISA, encuentra que, en general, los estados que tienen exámenes externos lo hacen mejor que los estados sin exámenes externos, la diferencia es hasta de 30 puntos.

Otro ejemplo es el [estudio de Dee y Jacob](#), usando datos de Estados Unidos y Canadá, que estudia el impacto de la ley denominada “[Que ningún niño se quede atrás](#)” (“[No child left behind](#)”). La ley pretendía mejorar los resultados de las escuelas exigiendo que los estados pusieran unos estándares mínimos para cada escuela pública medidos por exámenes externos, con premios y castigos para las escuelas que no los satisficieran.

El artículo observa el hecho de que algunos estados ya habían implementado reformas en la dirección de mayor rendición de cuentas bastantes años antes de que la ley entrara en efecto. Y compara la evolución de los resultados de los estudiantes en los estados que ya habían impuesto exámenes externos con consecuencias, con la de los que solamente la implementaron como consecuencia de la ley “[Que ningún niño se quede atrás](#)”.

Además, los autores estudian los efectos de dicha ley en la [Evaluación Nacional del Progreso Educativo \(NAEP\)](#) (observando que la ley ha tenido un efecto significativo y positivo de los resultados en matemáticas (en comprensión lectora no aprecian diferencias en los resultados)



¿Qué relación existe entre las pruebas externas y las actividades que no entran en el examen?

¿Qué evidencia tenemos acerca de los efectos de los exámenes externos sobre otras actividades de aprendizaje que no entran en la prueba? Algunos oponentes a los exámenes externos argumentan que la mejora de resultados académicos podría venir a expensas de peores resultados en otras actividades educativas que no entran en el examen (el muy conocido término anglosajón “teaching to the test”).

En otro artículo, Bishop también encuentra evidencia positiva de los exámenes externos entre estados de Canadá en el examen internacional del IAEP (Evaluación Internacional de Progreso Educativo). Bishop analiza también en este estudio los efectos de las pruebas externas sobre otras actividades educativas. La tabla 1 resume el resultado de testar si los sistemas con exámenes están asociados a más o menos de las siguientes actividades:

Relación entre exámenes externos y otras actividades de los estudiantes	
Horas de televisión en general	Negativa
Leer por placer	Positiva
Mirar programas de ciencia	Positiva

Los estudiantes que están expuestos a los exámenes externos ven menos la televisión, leen más por placer y miran más programas de ciencia. El estudio también analiza la actitud de los profesores. Tampoco parece que las estrategias

de los profesores sean peores en estos estados con exámenes externos. Hacen más deberes en matemáticas y ciencias y también hacen más experimentos.

Relación entre exámenes externos y otras actividades de los profesores	
Horas de deberes en matemáticas y ciencias	Positiva
Estudiantes hacen experimentos	Positiva

Una forma (parcial e incompleta) de comprobar si las provincias de Canadá que adoptan exámenes son las más motivadas es ver si se diferencian en alguna dimensión previsiblemente relacionada con la motivación. La respuesta es que no. Los

problemas de disciplina que tienen son parecidos a los de otros estados y de hecho tienen más absentismo de los estudiantes que las que no tienen exámenes externos.

Relación entre exámenes externos y motivación	
Problemas de disciplina	Nula
Problemas de absentismo	Positiva

Conclusiones

Ninguna de esta evidencia es totalmente convincente porque no es experimental, pero tanta acumulación de evidencia circunstancial nos sugiere que hay algo detrás. Particularmente cuando la lógica económica detrás del resultado es contundente. Si las acciones de los individuos tienen consecuencias, es natural que estos como mínimo intenten que las

consecuencias sean favorables. Por tanto, a priori podemos esperar resultados positivos de los nuevos exámenes externos.

Evidentemente, un aspecto crucial para que el examen funcione será que esté muy bien diseñado.

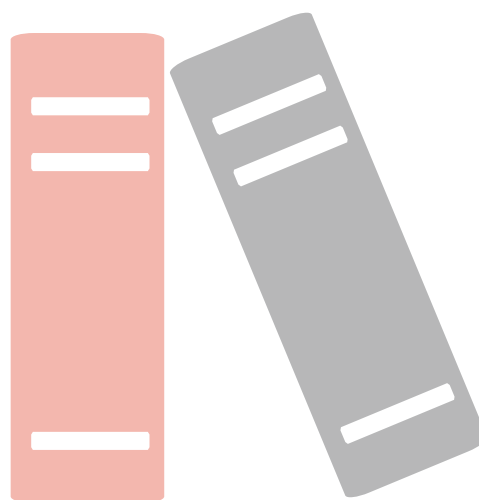
Bibliografía recomendada

Bishop, J. H. (1997): [Do curriculum-based external exit exam systems enhance student achievement?](#), (CAHRS Working Paper #97-28). Ithaca, NY: Cornell University, School of Industrial and Labor Relations, Center for Advanced Human Resource Studies.

Dee, Thomas and Brian Jacob (2009): [The Impact of No Child Left Behind on Student Achievement](#), NBER Working Paper No. 15531.

Hanushek, Eric A. y Ludger Woessmann (2010): [The Economics of International Differences in Educational Achievement](#), IZA DP No. 4925, Mayo.

Ludger Wößmann (2007): [Fundamental Determinants of School Efficiency and Equity: German States as a Microcosm for OECD Countries](#), IZA DP No. 2880, Junio.



Más información

Instituto Nacional de Evaluación Educativa: http://www.mecd.gob.es/inee/Ultimos_informes/PISA-2012.html
El Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos. Informe OCDE.



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y UNIVERSIDADES

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
C/ San Fernando del Jarama, 14 • 28002 Madrid • España
INEE en Blog: <http://blog.educalab.es/inee/>
INEE en Twitter: @educalINEE